

# LAND SCHAFFT LEBEN PILOTSCHULE

## SEKUNDARSTUFE 1+2



## BEREIT FÜR DEN LEBENSMITTELSCHWERPUNKT

Der Lebensmittelschwerpunkt fußt auf drei Säulen:



Im Bereich **Lebensmittelwissen** erwerben die Kinder und Jugendlichen das Wissen über die Produktion von Lebensmitteln und wie sich diese auf unseren Lebensraum auswirkt. Inhalt der **Ernährungsbildung** ist, was dem Körper gut tut und was nicht bzw. wie eine gesundheitserhaltende Ernährung gelingen kann. Abgeleitet aus diesen beiden Säulen ergibt sich schließlich die **Konsumkompetenz**: Kinder und Jugendliche lernen, wie sie Kaufentscheidungen treffen können, die ihren Werten entsprechen.

Um ein größeres Bewusstsein für Lebensmittel zu schaffen, stellt der Verein *Land schafft Leben* Pädagoginnen und Pädagogen kostenlos methodisch-didaktisch aufbereitetes Unterrichtsmaterial zu Lebensmittelwissen, Ernährungsbildung und Konsumkompetenz zur Verfügung. Dieses kann in allen Schulstufen und in einer Vielzahl an Unterrichtsfächern verwendet werden. Der Lebensmittelschwerpunkt knüpft direkt an den Lehrplan an. So kann mehr Wissen rund um diese Themen einfach in den Unterricht integriert werden.



# VERKNÜPFUNG: LEHRPLAN UND LEBENSMITTELSCHWERPUNKT



Der Lebensmittelschwerpunkt knüpft direkt an den Lehrplan an. So kann mehr Wissen rund um Lebensmittel, Ernährung und Konsum ganz einfach in den Unterricht integriert werden. Wo genau, das zeigt ein Blick auf die Lehrpläne. Wir haben die wichtigsten Stellen für euch hervorgehoben.

**Bei der Vorbereitung und Durchführung des Unterrichts sind insbesondere folgende didaktische Grundsätze zu beachten (Auszug aus dem Lehrplan der MS und AHS):**

- Anknüpfen an die Vorkenntnisse und Vorerfahrungen der Schülerinnen und Schüler
- Stärken von Selbsttätigkeit und Eigenverantwortung
- Herstellen von Bezügen zur Lebenswelt
- Diversität und Inklusion, Chancen- und Geschlechtergerechtigkeit

**Fächerverbindender und fächerübergreifender Unterricht (Auszug aus dem Lehrplan der MS und AHS)**

Die Tradition des Fachunterrichts trägt der Notwendigkeit zu systemischer Spezialisierung Rechnung. Gleichzeitig sind der Schule aber Aufgaben gestellt, die sich nicht einem einzigen Unterrichtsgegenstand zuordnen lassen, sondern nur im Zusammenwirken mehrerer Unterrichtsgegenstände zu bewältigen sind. Dieses Zusammenwirken erfolgt durch fächerverbindenden und fächerübergreifenden Unterricht auf Basis der definierten Bildungsbereiche (siehe Unterrichtsmaterial).

Bei fächerübergreifender Unterrichtsgestaltung steht ein komplexes, meist lebens- oder gesellschaftsrelevantes Thema oder Vorhaben im Mittelpunkt. Die einzelnen Unterrichtsgegenstände haben im integrativen Zusammenwirken, z.B. im Sinne des Projektunterrichts, ihren themenspezifischen Beitrag zu leisten. Dies bedingt eine aufgabenbezogene, besondere Organisation des Fachunterrichts und des Stundenplans. Die Organisation kann über längere Zeiträume sowie klassen- und schulstufenübergreifend erfolgen.

**Beispiel: Unterrichtsmaterial Apfel (Sek 1)**

- Der Apfel in unserem Sprachgebrauch – Deutsch; DAZ
- Der Jahreszyklus des Apfels – Biologie und Umweltkunde
- Das Apfel Know-How – Biologie und Umweltkunde; Haushaltsökonomie und Ernährung
- Lebensmittelverschwendung mit Fokus Apfel – Mathematik; Haushaltsökonomie und Ernährung; Geographie und Wirtschaftskunde; Ethik
- Spürnasen Sinnes-Checker – Haushaltsökonomie und Ernährung
- Rezepte – Haushaltsökonomie und Ernährung

**Beispiel: Unterrichtsmaterial Essen & Klima (Sek 2)**

- Klima allgemein – Geographie und Wirtschaftskunde; Biologie und Umweltkunde; Deutsch
- Klimawandel oder Klimakrise? – Biologie und Umweltkunde; Deutsch; Ethik; Haushaltsökonomie und Ernährung
- Zusammenhang (Diskussionsgrundlage) – Ethik; Haushaltsökonomie und Ernährung; Pflanzen- und Gartenbau



# LEBENSMITTELWISSEN

Hier erwerben die Kinder und Jugendlichen das Wissen über die Produktion von Lebensmitteln und wie sich diese auf unseren Lebensraum auswirkt. Dazu gehört folgender Themenbereich:

## LANDWIRTSCHAFT UND LEBENSMITTEL

### Lehrplananknüpfung und Lernziele: Bildungsbereich Natur und Technik

Die Natur als Grundlage des menschlichen Lebens tritt in vielfältiger, auch technisch veränderter Gestalt in Erscheinung. Die Kenntnisse über die Wirkungszusammenhänge der Natur sind als Voraussetzung für einen bewussten Umgang und die Nutzung mit Hilfe der modernen Technik darzustellen.

Verständnis für Phänomene, Fragen und Problemstellungen aus den Bereichen Mathematik, Naturwissenschaft und Technik bilden die Grundlage für die Orientierung in der modernen, von Technologien geprägten Gesellschaft.

Der Unterricht hat daher grundlegendes Wissen, Entscheidungsfähigkeit und Handlungskompetenz zu vermitteln. Die Schülerinnen und Schüler sind zu befähigen, sich mit Wertvorstellungen und ethischen Fragen im Zusammenhang mit Natur und Technik sowie Mensch und Umwelt auseinander zu setzen.

### Unterrichtsmaterial

↓ Sekundarstufe 1

↓ Sekundarstufe 2



# ERNÄHRUNGSBILDUNG

Was meinem Körper gut tut und was nicht und wie eine gesundheitserhaltende Ernährung gelingen kann. Dazu gehört folgender Themenbereich:

## ERNÄHRUNG UND KÖRPER

### Lehrplananknüpfung und Lernziele: Bildungsbereich Gesundheit und Bewegung

Über das Bewusstmachen der Verantwortung für den eigenen Körper ist körperliches, seelisches und soziales Wohlbefinden zu fördern. Die Schülerinnen und Schüler sind zu unterstützen, einen gesundheitsbewussten und gegenüber der Umwelt und Mitwelt verantwortlichen Lebensstil zu entwickeln. Im Sinne eines ganzheitlichen Gesundheitsbegriffs ist ein Beitrag zur gesundheits- und bewegungsfördernden Lebensgestaltung zu leisten.

Im Vordergrund steht dabei die Förderung von motorischen und sensorischen Fähigkeiten, wobei den Schülerinnen und Schülern Kompetenz für eine bewegungsorientierte Gestaltung ihrer Freizeit auch im Hinblick auf einen späteren Ausgleich zur beruflichen Beanspruchung zu vermitteln ist. Durch die Auseinandersetzung mit Gesundheitsthemen wie Ernährung, Sexualität, Suchtprävention, Stress, Gewalterfahrungen, Sexismus und Gendernormen (z.B. Schönheitsideale) ist sowohl das körperliche als auch das psychosoziale Wohlbefinden zu fördern. Die Schülerinnen und Schüler sollen lernen, sich am Straßenverkehr sicher und unfallverhütend zu beteiligen, technische Haushaltseinrichtungen risikobewusst zu nutzen und gefährliche Stoffe verantwortungsbewusst einzusetzen und zu entsorgen.

### Unterrichtsmaterial

↓ Sekundarstufe 1

↓ Sekundarstufe 2



# KONSUMKOMPETENZ

Wie ich Kaufentscheidungen treffen kann, die meinen Werten entsprechen.

Dazu gehören die folgenden zwei Themenbereiche:

## 1. EINKAUFEN, ESSEN UND GESELLSCHAFT

### Lehrplananknüpfung und Lernziele: Bildungsbereich Kreativität und Gestaltung

Gedanken und Gefühle verbal und nonverbal zum Ausdruck zu bringen, ist eine wesentliche Lebensform der Menschen. Den Schülerinnen und Schülern ist Gelegenheit zu geben, selbst Gestaltungserfahrungen zu machen und über Sinne führende Zugänge mit kognitiven Erkenntnissen zu verbinden. Dabei eröffnet sich für sie die Chance, individuelle Fähigkeiten zu entdecken und zu nutzen und sich mit den Ausdrucksformen ihrer Mitmenschen auseinander zusetzen. Daraus sollen sich Impulse für das Denken in Alternativen, für die Relativierung eigener Standpunkte, für die Entwicklung eines kritischen Verständnisses und für die Anerkennung von Vielfalt als kultureller Qualität ergeben. Die kreativ-gestaltende Arbeit soll im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialer Verantwortung als individuell bereichernd und gemeinschaftsstiftend erlebt werden.



### Unterrichtsmaterial

↓ Sekundarstufe 1

↓ Sekundarstufe 2



## 2. KLIMA UND UMWELT

### Lehrplananknüpfung und Lernziele:

#### Bildungsbereich Mensch und Gesellschaft

Wissen über und Verständnis für gesellschaftliche (insbesondere politische, wirtschaftliche, rechtliche, soziale, ökologische, kulturelle) Zusammenhänge ist eine wichtige Voraussetzung für ein bewusstes und eigenverantwortliches Leben und für eine konstruktive Mitarbeit an gesellschaftlichen Aufgaben. Die Schülerinnen und Schüler sind – unabhängig von ihrer sozialen, religiösen und kulturellen Herkunft – dabei zu unterstützen und zu begleiten, sich mit Ursachen gesellschaftlicher Ungleichheitsstrukturen kritisch auseinanderzusetzen, um eigene Handlungsspielräume und Lebensperspektiven zu erweitern.

Die Verflochtenheit des oder der Einzelnen in vielfältige Formen von Gemeinschaft ist bewusst zu machen. Wertschätzung sich selbst und anderen gegenüber sowie Achtung vor den unterschiedlichen menschlichen Wegen der Sinnfindung sind zu fördern. Es ist bewusst zu machen, dass gesellschaftliche Phänomene historisch bedingt und von Menschen geschaffen sind und dass es möglich und sinnvoll ist, auf gesellschaftliche Entwicklungen konstruktiv Einfluss zu nehmen.

Aufgaben und Arbeitsweisen von gesellschaftlichen Institutionen und Interessensgruppen sind zu vermitteln und mögliche Lösungen für Interessenkonflikte zu erarbeiten und abzuwägen. Der Unterricht hat aktiv zu einer den Menschenrechten verpflichteten Demokratie beizutragen. Urteils- und Kritikfähigkeit sowie Entscheidungs- und Handlungskompetenzen sind zu fördern, sie sind für die Stabilität pluralistischer und demokratischer Gesellschaften entscheidend. Den Schülerinnen und Schülern ist in einer zunehmend internationalen und multikulturellen Gesellschaft jene Weltoffenheit zu vermitteln, die vom Verständnis für die existenziellen Probleme der Menschheit und von Mitverantwortung getragen ist. Dabei sind Humanität, Solidarität, Toleranz, Frieden, Gerechtigkeit, Geschlechtergleichstellung und Umweltbewusstsein handlungsleitende Werte.

Die Vorbereitung auf das private und öffentliche Leben (insbesondere die Arbeits- und Berufswelt) hat sich an wirtschaftlicher Leistungsfähigkeit, sozialem Zusammenhalt, einer für beide Geschlechter gleichen Partizipation in allen gesellschaftlichen Bereichen (dh. sowohl in der Familien- und Erziehungsarbeit als auch in der Arbeitswelt und beim zivilgesellschaftlichen Engagement) und an ökologischer Nachhaltigkeit zu orientieren.

### Unterrichtsmaterial

↓ Sekundarstufe 1

↓ Sekundarstufe 2



## EIN ROTER FADEN DURCH ALLE 4 SCHULJAHRE

Diese Tabelle ist gleichermaßen für die Unter- und Oberstufe der Sekundarstufe zu sehen, da die Inhalte von *Land schafft Leben* für die unterschiedlichen Schulstufen bereits unterschiedlich aufbereitet sind. Die Themen können aber innerhalb der Schulstufen frei gewählt werden, je nach Themenschwerpunkt des Unterrichts, in dem diese umgesetzt werden. Mind. 3 Anknüpfungen pro Schulstufe (aus allen 3 Säulen und allen Themenbereichen – fett markiert) – zudem Auflistung zusätzlicher Inhalte (nicht fett).

		LEBENSMITTELWISSEN	ERNÄHRUNGSBILDUNG	KONSUMKOMPETENZ
1. Klasse Schulstufe 5 & 9	Sek 1 Sek 2	  <b>Apfel: Jahreszyklus, Lebensmittelverschwendung und Sprachgebrauch</b>	  <b>Ernährungsbildung: Ernährungspyramide Jugendliche</b>	  <b>Food Trends: Grundlagen, Vegetarismus, Omnivor und Vegan, Planetary Health Diet, Jausencheck</b>
		  Getreide & Mehl: Grundlagen, Mehlerzeugung, Fachwörter, Expertenrunde		  <b>Lebensmittelverschwendung: Tatort Tonne, Wegwerfware</b>
		  <b>Brot: Herstellung, Brot und Gesundheit</b>		
		  Kartoffel: Inhaltsstoffe, Herstellung und Vielseitigkeit		
		  <b>Milch: Entstehung und Herstellung, Hauptnährstoffe, Milchdetektive, Etiketten-Checker Milch</b>		
		 Butter: Herstellung, Milchprodukte		
2. Klasse Schulstufe 6 & 10	Sek 1 Sek 2	  <b>Pute: Haltung, Züchtung, Mast, Konsum – verpackt in Denksport</b>	  <b>Essen aus der Großküche: Convenience</b>	  <b>Etiketten-Checker</b>
		  <b>Salz: Herstellung, Inhaltsstoffe, Konsum, Verwendung, Experiment, Exkursion</b>		  <b>Artenvielfalt: Grundlagen, Förderung, Wiese, Wald, Stadt</b>
		  Gurke: Anbau, Herkunft, Nachhaltigkeit, Inhaltsstoffe, Verkauf	  Gemüse allgemein: Einteilung, Salatsorten	
			  <b>Soja: Produkte, Sinnes-Checker, Domino</b>	



## LEBENSMITTELWISSEN

## ERNÄHRUNGSBILDUNG

## KONSUMKOMPETENZ

### 3. Klasse

Schulstufe 7 & 11

Sek 1 Sek 2



**Huhn: Haltung, Lebensmittelkonsum, Inhaltsstoffe, Sprachgebrauch**



Ei: Entstehung, Kennzeichnung



**Zucker: Herstellung, Konsumverhalten, Sprachgebrauch**



Paprika: Anbau, Sorten, Inhaltsstoffe, Gesundheit, Sinnes-Checker, Denksport



**Tomate: Anbau, Züchtung, Etiketten-Checker Tomate**

Sek 1 Sek 2



**Ernährungsbildung: Tagesleistungskurve, Bedarfsgerechte Verpflegung**

Sek 1 Sek 2



**Podcast Review**



**Essen & Klima: Grundlagen, Treibhaus-effekt, Klimawandel**

### 4. Klasse

Schulstufe 8 & 12

Sek 1 Sek 2



**Schwein: Haltung, Tierwohl, Lebensmittelkonsum, Sprachgebrauch**



**Kren: Herstellung, Inhaltsstoffe und Verwendung**



Karotte: Anbau, Verarbeitung und Konsum in Denksportaufgabe



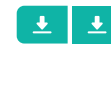
Zwiebel: Anbau, Lagerung, Verwendung, Rezepte in Denksportaufgabe

Sek 1 Sek 2



**Essen aus der Großküche: Gemeinschaftsverpflegung**

Sek 1 Sek 2



**Welternährung & Pflanzenschutz**

